

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие педагогов общеобразовательной организации
в работе с подростками «группы риска»**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Гагарина Екатерина Евгеньевна
студентка БП – 48zu AP группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Королева. С.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в работе с подростками «группы риска».....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.....	6
1.2. Анализ понятия подростки «группы риска» в психолого- педагогической литературе	14
1.3. Методы, формы взаимодействия педагогов в работе с подростками «группы риска»	19
Глава 2. Опытно-поисковая работа по взаимодействию педагогов общеобразовательной организации в работе с младшими подростками «группы риска» на примере МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский	26
2.1. Анализ деятельности педагогов школы по взаимодействию в работе с младшими подростками «группы риска»	26
2.2. Программа по взаимодействию педагогов школы в работе с подростками «группы риска»	40
Заключение	52
Список использованной литературы	56
Приложения	64

Введение

Актуальность темы исследования. Одним из основных показателей уровня развития государства и общества является положение детей и подростков в стране. Подростки– будущее нашего государства, от качества ее потенциала зависит судьба России. Сегодня эта категория населения нуждается в постоянной защите, помощи и поддержке со стороны государства и общества. В последнее время констатируется увеличение количества проявлений рискованного поведения среди детей подросткового возраста. Хотя во многих случаях нарушение норм несовершеннолетними не представляют общественной опасности, поскольку характеризуются примитивностью способов совершения, часто имеют выраженную детскую мотивацию, но являются опасными и в случае отсутствия своевременного реагирования воспитателей и общества могут привести к деформации личности. Поэтому изучение проблемы взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в работе с подростками «группы риска» приобретает все большую актуальность как в стране, так и во всем мире. Одной из наиболее острых проблем среди подростков «групп риска» является рост преступности и правонарушений несовершеннолетних. Кроме того, молодежь привлекается к хранению и распространению наркотиков.

Проблема социально-педагогической работы с лицами, относящимся к «группе риска», достаточно широко освещена в современных отечественных и зарубежных исследованиях. В частности, исследования, направленные на работу с подростками «группы риска» освещена в работах С.П.Акутиной[3], Г.В.Гладуш[14], О.Н.Истратовой[23], И.И.Мамайчук[33], Н.Ф.Дивициной[50], К.Н.Поливановой[41], Т.А.Шиловой[60] и др. Проблема взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в работе с подростками «группы риска» раскрывается в работах С.П. Акутиной[3],

Л.С.Алексеевой [55], М.Р. Битяновой[7], А.Г.Грецова[15], Л.Г.Гусляковой[19], М.Д.Суриковой [53] и др.

При работе с подростками «группы риска» крайне важна организация социально-педагогического взаимодействия педагогов общеобразовательной организации. Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися «группы риска» представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения результативности работы в данном направлении.

Проведенный анализ научной литературы позволил выявить основное **противоречие**, между необходимостью взаимодействия педагогов образовательной организации с подростками «группы риска» и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу

В связи с этим актуальной является **проблема**: как осуществить взаимодействия педагогов образовательной организации с подростками «группы риска» в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Взаимодействие педагогов общеобразовательной организации в работе с подростками «группы риска».

Ограничение исследования – в рамках данной работы мы остановимся на рассмотрении младшего подросткового возраста.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов общеобразовательной организации с младшими подростками «группы риска».

Предмет исследования: содержание взаимодействия педагогов образовательной организации с младшими подростками «групп риска».

Цель работы – на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать программу по взаимодействию педагогов общеобразовательной организации в работе с младшими подростками «группы риска»

Гипотеза исследования – вероятно, что взаимодействие педагогов с младшими подростками «группы риска» в общеобразовательной организации

«группы риска» будет успешным если программа включает в себя методы: ролевые игры, познавательные упражнения и задания, социально-психологические задания, наглядные и практические методы, а также разнообразные формы: индивидуальные, групповые, социально-психологические тренинги, диспуты, семинары, деловые игры, практикумы, лекции, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Согласно цели, объекта и предмета работы нами были определены **задачи исследования**:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста;
2. Провести анализ понятия подростки «группы риска» в психолого-педагогической литературе;
3. Изучить и охарактеризовать методы, формы, направления взаимодействия педагогов в работе с подростками «группы риска»;
4. Провести анализ деятельности педагогов школы по взаимодействию в работе с младшими подростками «группы риска»;

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие **методы**: теоретические методы -анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические методы - тестирование, анкетирование.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Артемовский.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в работе с подростками «группы риска»

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста

Подростковый возраст представляет собой период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. В современной психологии нет единой точки зрения на возрастные границы подростковой эпохи. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие значительно позже, и разница может составлять 2-3 года. Но нам представляется, что наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в периодизации, предложенной Д.Б. Элькониным, где акцент делается не на физическом развитии организма (пубертатный период), а на появлении психологических новообразований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Так, Д.Б. Эльконин выделяет два периода в эпохе подростничества: младший подростковый возраст (12—14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15—17 лет)[64].

В соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина [64] младший подростковый возраст находится в возрастном периоде от 12 до 14 лет.

Прежде всего, в младшем подростковом возрасте меняется «социальная ситуация развития». Учебная деятельность младшего подростка становится значительно сложнее, чем в начальной школе. Новые школьные предметы, особенно новые учителя, у которых часто очень разные требования, создают ситуации, которые требуют большего умственного напряжения. Биологические изменения вместе с изменением учебной деятельности сопровождаются изменением интересов, мотивов деятельности, отношений со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте на первый план

выходят социальные мотивы всей деятельности младшего подростка. Значительную часть информации младшие подростки получают вне учебного процесса, и поэтому создается впечатление потери учебных мотивов.

По мнению К. М. Поливановой [41], «возрастной кризис состоит в преобразовании социальной ситуации развития, при котором старая социальная ситуация развития разрушается, а на ее месте, вместо нее, строится новая; психологическое содержание возрастного кризиса состоит в том, что происходит субъективизация новообразования предыдущего возрастного периода, то есть превращение новообразования стабильного периода в субъективную способность индивида.

Источником развития личности является среда. Л. С. Выготский [12] ввел понятие «социальная ситуация развития» как специфические для каждого возрастного периода отношения между ребенком и средой, отношение ребенка к социальной среде, рассматривая развитие ребенка через соотношение реальных и идеальных форм развития.

По мнению Л. С. Выготского [12], в момент, когда складывается начальная форма, уже существует высшая (идеальная) форма, которая появится в конце периода. Социальная ситуация развития - это конкретная форма отношений, в которой ребенок находится со взрослыми в определенный период своей жизни. Стоит отметить, что в младшем подростковом возрасте значительную роль играют не только отношения со взрослыми, но и отношения со сверстниками. Взаимодействие человека, что меняется с социальным окружением, определяет путь развития, который должен привести к появлению возрастных новообразований.

До конца периода появляются новообразования, соответствующие определенному возрастному периоду, которые и определяют «социальную ситуацию развития» следующего периода. Общепринято, что «социальная ситуация развития» меняется в самом начале возрастного периода, как результат развития психических новообразований в предыдущий период, и в течение периода мало меняется.

Итак, «социальная ситуация развития» меняется в первую очередь через расширение возможностей ребенка и определяется развитием ребенка, новым уровнем произвольности и осознания своего «Я», даже если индивид остается в якобы неизменной среде. Но в младшем подростковом возрасте значительно усиливается роль среды (изменения, происходящие в обществе: семье, школе или государстве), которая начинает влиять не только непосредственно, но и опосредованно через идеал будущего. Кризис – обязательное условие развития личности, во время которого происходит перестройка психики, меняются интересы, подросток привлекается к новым видам деятельности.

В младшем подростковом возрасте меняются отношения с ровесниками. Появляются близкие друзья. У младшего подростка это, как правило, близкое по возрасту, интересам одного с ним пола лицо. Если для младшего школьника достаточно было просто иметь друга, то младший подросток стремится найти настоящего друга. Именно в связи с этим он может часто менять друзей, ставя жесткие требования к личностным качествам друга.

Подростки объединяются в неформальные группы через взаимную симпатию, совместную деятельность, общие увлечения, совместное проведение свободного времени и др. И это не просто компания, в которой подросток проводит свободное время. Вхождение подростка в неформальные группы – важное условие развития личности, ведь только в группировок возможна полноценная социализация, именно в группереализуется общение как ведущая деятельность подросткового возраста.

А. П. Краковский убедительно доказывает [27], что у младшего подростка основной является потребность занять достойное место в коллективе. Недостаточное удовлетворение этой потребности может приводить к появлению негативизма, упрямства и др. Младший подросток может выставлять напоказ или, наоборот, скрывать свои недостатки, может

прилагать значительные усилия в учебе, занятиях спортом, моделировании и пр. или, наоборот, демонстрировать полное безразличие к ним, но во всяком случае главное для него улучшить свой статус в группе.

Зависимость поступков подростка от отношения группы сверстников к его деятельности – обязательная черта лишь для младшего подросткового возраста. Если младший подросток стремился отмежеваться от всего детского через эмансипацию от взрослых, то старший подросток уже может, хотя и необязательно демонстрировать эмансипацию и от группы ровесников. Если младшему подростку необходимо самоутверждение в группе сверстников, то для старшего важнее самоутверждения в собственных глазах.

Ведущая деятельность – это деятельность человека в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития. Вопрос содержания ведущей деятельности в подростковом возрасте все еще остается дискуссионным: Д.Б. Эльконин выделял личностное общение [36]; Д. И. Фельдштейн – общественно полезную деятельность [56]; В.В. Давыдов – общественно значимую деятельность [20].

Выделенное Д.Б. Эльconiным «личностное общение, выступает как особая практика действий подростка в коллективе, направленная на самоутверждение в этом коллективе, на реализацию в нем норм отношений взрослых» [64, с. 18] Значительную роль в организации педагогической практики прошлого века играли общественно полезная и общественно значимая деятельность. Бесспорно, общение на основе взаимодействия в процессе общественной деятельности в те времена выполняло функцию ведущей деятельности всей подростковой эпохи.

По нашему мнению, ведущим видом деятельности младшего подростка является общение и взаимодействие на основе конструирования социальных отношений. На основе ведущего вида деятельности развивается чувство

взрослости – отношение к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя взрослым – что является одним из центральных новообразований всей подростковой эпохи.

В процессе психического развития подростка наблюдается ряд противоречий. Как отмечал выдающийся психолог Г.С. Костюк: «Подросток и ребенок, и уже совсем не ребенок, он имеет некоторые черты взрослого, но он еще не взрослый, а лишь пытается осмыслить свои стремления, действия, как это делают юноши и взрослые, но осмысливает своеобразно, по-детски» [10, с. 205].

Младший подросток невзрослый, а скорее «немаленький», и чувства взрослости формируется у него как-то по-детски, в процессе почти детской деятельности, но на новом уровне произвольности. И поэтому сформированное таким образом, чувство взрослости младшего подростка своеобразно заданной его собственной мифологизацией относительно не разделения содержания и формы взрослости. То есть сам придумал, какой должна быть взрослость, вместе с такими, как и сам ее сконструировал, не обращая особого внимания на допущенные ошибки и даже на замечания взрослых по поводу его деятельности.

Рассматривая стремление подростка быть взрослым, целесообразно вспомнить выделенные Д.Б. Элькониным [64] две разновидности ведущей деятельности: а) деятельность, которая ориентирует на нормы отношений между людьми (человек – человек); б) деятельность, в которой усваиваются общественно выработанные средства действий с предметами (человек – вещь). В результате деятельности (человек – человек) развивается потребностно-мотивационная сфера личности, а в результате деятельности (человек – вещь) развиваются операционно-технические возможности ребенка.

Развитие операционно-технической и потребностно-мотивационных сфер человека является единственным процессом развития личности, но в каждом возрастном периоде доминирует одна из них. Подростковая эпоха

начинается с развития потребностно-мотивационной сферы и заканчивается развитием интеллектуальной (операционно-технической).

Итак, от удовольствия потребности в самоутверждении и чувства взрослости у младшего подростка зависит будущая деятельность старшего подростка, формирование «Я-концепции» и развитие его самоопределения в будущем. Другими словами, на определенном этапе своего развития подросток осознает собственную идеальную будущую взрослость и понимает, что достичь настоящего статуса взрослого и настоящей взрослой самостоятельности можно только через успехи в деятельности, которая приблизит идеальную будущую взрослость.

Закономерно, что наиболее характерным для развития подростка является его стремление быть самостоятельным, которое проявляется в потребности признания его самостоятельности другими взрослыми. Логично провести параллель между стремлением к самостоятельности детей в 2-3 и в 10-12 лет. В обоих случаях наблюдается кризис социальных отношений, обусловленный становлением самосознания. Но младший подросток стремится к самостоятельности не столько в деятельности, сколько в принятии решения о собственной деятельности или бездеятельности. Осознав собственную произвольность, младший подросток стремится применить ее в отношениях с другими, установить границы своей взрослости. И здесь, как и в младшем детстве, не обойтись без «разбитых чашек и носов»[53].

Потребность в самостоятельности и самоутверждении начинается со потребности выйти за рамки школы и определенным образом приобщиться к жизни взрослых. Подросток стремится к признанию его самостоятельности, но до подлинной самостоятельности ему еще далеко. Осознанный в конце младшего школьного возраста новый уровень произвольности дает возможность подростку демонстрировать автономное поведение, которое он принимает как самостоятельную. Для подлинной самостоятельности, кроме автономности, необходимо еще накопление опыта взаимодействия с другими

людьми. Поскольку в современном обществе нет эффективных механизмов передачи такого опыта от взрослых к ребенку, то необходимый опыт подросток должен получить сам (во взаимодействии с другими) в различных видах деятельности.

Также одним из новообразований младшего подросткового возраста является развитие самосознания. Цель подросткового возраста стать – взрослым, избавиться от чрезмерной опеки взрослых, стать независимым в своем поведении и принятии решений о собственной деятельности. Все это возможно лишь при условии развития самосознания, целостного образа самого себя, отношения к своему «Я», которое стремительно развивается.

«Для подростка представление о взрослости становится критерием отношения к себе одновременно средством самосознания. Кто я? Взрослый, которому открывается множество свобод и возможностей, или маленький ребенок, который руководят и в которой указывают? И кем меня считают окружающие? Вот ключевые вопросы для подростка» [5, с. 57-58].

Осознать себя – значит осознать отношение к другим людям, предметам, ситуациям, отношениям между людьми. Именно через систему отношений с другими людьми у подростка постепенно складывается отношение к своему «Я». Как отмечает В. А. Аверин: «Единственный способ получить чувство отмежеванности моего «Я» от «Я» других людей – это активное взаимодействие с этими другими, которое нередко проходит в острой форме» [1, с. 340].

Поступки подростка в это время часто бывают импульсивными. Стараясь произвести впечатление на сверстников, отдельные подростки могут сознательно нарушать поведение на уроке, зная о возможном наказании. Нарушение поведения необходимо рассматривать как демонстрацию подростком своей смелости и независимости. Причиной такого поведения заключается вовсе не в плохом отношении к учителю или невоспитанности. Часто подростки недостаточно осознают

собственные поступки, не стремятся к самоанализу, не могут предусмотреть все последствия.

Как было указано выше, подросток стремится к самостоятельности и самоутверждению, стремится быть взрослым или хотя бы быть похожим на взрослого. Но для этого необходимо соответствовать определенным требованиям, в частности соответствовать собственным требованиям. Необходимо их сформировать и соответственно сформировать собственную самооценку, через которую проявляется и активно развивается самосознание подростка.

Самооценка становится важным мотивом поведения. Уровень самооценки подростка, хоть и в меньшей степени, чем у младшего школьника, зависит от оценки его другими. Однако самооценка подростка начинает зависеть прежде всего от осмысления и обобщения ситуационных особенностей собственной деятельности. Подросток через неуверенность в собственной самооценке становится очень чувствительным к мыслям других о себе, что может приводить к бурным реакциям даже на незначительные замечания. Формирование самосознания затрудняется, если взрослые продолжают относиться к подростку как к ребенку. Стремясь преодолеть чрезмерный контроль, преодолевая недооценку собственной взрослости, подросток может игнорировать оценку себя взрослыми, нарушая установленные нормы поведения [5].

«Я-концепция» – это система представлений о себе или «установка относительно собственной личности». «Я-концепция» – это динамическая мыслительная структура, которая выступает как вдохновитель, организатор, посредник и руководитель в отношении внутренних процессов личности и ее поведения при взаимодействии с другими личностями [28, с. 712]. Познание себя, своих личностных качеств приводит к формированию нескольких образов «Я». Различные аспекты «Я», которые возникают в самосознании подростка, отражают разноплановые представления о себе – как реальные, так и идеальные [1, с. 229]. Интересно, что «реальное Я» может быть весьма

далеким от подлинной реальности, особенно когда наблюдается значительный разрыв между «реальным Я» и «идеальным Я», когда подросток использует неадекватные способы психологической защиты своего «Я».

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ показал, что младший подростковый возраст представляет собой начальную стадию перехода от детства к взрослости. Общение со сверстниками, как ведущая деятельность младшего подросткового возраста, является необходимым условием для формирования чувства взрослости как центрального новообразования подросткового периода. Также важнейшими новообразованиями младшего подросткового возраста выступают рефлексия, формирование Я концепции, самоутверждение в группе сверстников. Характерными симптомами развития детей младшего подросткового возраста являются трудности в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство). Младшие подростки стремятся к независимости, появляются особые детские компании, что приводит к формированию неформальных подростковых сообществ. В связи с этим данному возрастному периоду следует уделять особое внимание.

1.2. Анализ понятия подростки «группы риска» в психолого-педагогической литературе

В настоящее время понятие «подростки группы риска» считается общепринятым понятием, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии. По мнению П.Д. Павленок, «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. «Группы риска» – это категории детей, чье

социальное положение по тем или иным признакам не имеет стабильности, которые практически не могут в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни; все это в результате может привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, биологической гибели. По мнению Л.Я. Олиференко «дети группы риска» может считаться сегодня общепринятым и подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов [15].

А вот М.Д. Сурикова [53] характеризует понятие «риск», как ситуативную характеристику проблемной деятельности, означающая неопределенность ее последствий, при которой возможны альтернативные варианты ошибки или успеха. На основе понятия риска возникает понятие «группы риска».

Понятие «группа риска» собирательное понятие, обозначающее категории детей, чье социальное положение по тем или теми признакам не имеет стабильности, которые практически не могут в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни, в результате воздействия негативных внешних факторов. Фактически речь идет о двух аспектах риска: для общества, который создают дети данной категории, и для самих детей (утраты жизни или здоровья, благоприятных условий для полноценного развития и тому подобное).

К категории подростков «группы риска» относятся дети подростки из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения. Внимание к этой категории лиц в последнее время намного увеличилось. С точки зрения правового поведения и правового сознания это – наиболее опасная группа, потому что эти несовершеннолетние не являются преступниками, но уже имеют дефекты социализации (к тому же правовой). В группу риска таких подростков причисляют по двум причинам [44]:

- 1) определенная опасность для окружающих и общества через девиантность и потенциальную делинквентность;

2) аутодеструктивное поведение (риск потерять жизнь, здоровье, нормальные условия для полноценного развития).

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить следующее содержание понятия дети «группы риска».

Дети «группы риска» – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальным элементам, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Обычно к этой категории детей относят детей из неблагополучных семей, плохо обучающихся в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. [40]

В научной психолого-педагогической литературе понятие «подростки группы риска» имеет ряд синонимических определений: «трудные», «проблемные», «дезадаптированные», «педагогически запущенные», «подростки в социально-опасных условиях», «подростки в сложной жизненной ситуации», «подростки из проблемной семьи» и другие.

Л.Я. Олифиренкок «группе риска» относит следующие категории подростков:

- подростки с проблемами развития, не имеющие четко выраженной клинико-патологической характеристики;
- подростки, оставшиеся без попечения родителей через различные жизненные обстоятельства;
- подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки;
- подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации [9].

Особенностью детей «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого такие категории детей требуют особого

внимания специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

В целом, основная отличительная особенность подростков «группы риска» заключается в том, что формально они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще нарушаются их права. Самостоятельно дети не в состоянии решить эти проблемы.

При этом дети «группы риска» не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью [62].

Подростки «группы риска» имеют следующие характеристики:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;

- «подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска – те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел; о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к легкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов – свободное времяпровождение в подъезде, на улице – только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска) [1, 3].

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины.

Таким образом, проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что подростки группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Подростки группы риска – это широкое понятие, которое включает в себя категорию подростков с проблемами в развитии, подростков, оставшихся без попечения родителей, подростков из асоциальных семей, подростков с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. Подростки «группы риска» имеют ряд проблем в личностном развитии, в частности можно отметить у них наличие ярко выраженной склонности к отклоняющемуся поведению, агрессивности, повышенной тревожности, нестабильности эмоционального состояния, также они имеют проблемы в межличностном взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми.

1.3. Методы, формы взаимодействия педагогов в работе с подростками «группы риска»

В самом общем виде под взаимодействием понимают совокупность процессов воздействия различных объектов друг на друга, их взаимообусловленность.

Взаимодействие педагогов – это согласованная деятельность педагога и воспитанника по достижению совместных целей и результатов.

Рассмотрим основные методы, формы по взаимодействию педагогов в работе с подростками «группы риска».

Рассмотрим направления работы педагогов школы по сопровождению подростков группы риска.

В образовательной организации работа с детьми группы риска начинается с просветительской деятельности. На педагогическом совете социальный педагог и психолог знакомят педагогов школы с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или группе риска, теоретическими аспектами по работе с детьми группы риска.

Система работы образовательного учреждения с учащимися «группы риска» основывается на нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней.

Большая роль в работе с детьми «группы риска» отводится социальному педагогу и психологу образовательного учреждения.

Основные направления деятельности психолога: оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми; формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умений ставить цели и владеть собой. В своей работе психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся, проективные методы [21].

Социальный педагог изучает совместно с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их

способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.

Накапливает информацию о материальных и жилищных условиях подопечных, систематически анализирует те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь педагогам найти правильные пути выхода из неблагоприятных ситуаций их ученикам. Также социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

Взаимодействие специалистов осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) анализ проблем, имеющих у детей «группы риска»;
- 2) ранжирование решаемых проблем;
- 3) выбор эффективных форм совместной работы;
- 4) распределение по группам учащихся;
- 5) составление плана работы;
- 6) проведение групповых коррекционно-профилактических занятий.
- 7) рефлексия совместной деятельности [17].

Взаимодействие педагогов в образовательном учреждении для обеспечения работы с подростками «группы риска» начинается, прежде всего, с выделения детей, относящихся к «группе риска». Для этого проводится углубленная индивидуальная диагностика, позволяющая выявить проблемные области. На основе результатов диагностики разрабатывается система работы специалистов образовательной организации.

Одной из задач практического психолога и социального педагога в школе является психологическая коррекция отклонений в поведении учащихся и психологическая помощь «трудным» детям. Сперва психологу и социальному педагогу нужно понять, почему у этого ученика в конкретной ситуации возникла определенная особенность поведения или характера. Только зная механизм формирования нарушения, можно строить коррекционные программы [32].

Начиная работу, психолог всегда должен помнить, что главное в отношениях с такими детьми – это взаимоуважение и доверие. То, что говорит ребенок должно оставаться тайной. Его личные проблемы можно обсуждать с родителями и учителями только по просьбе или с согласия подростка. Утрата доверия, разглашение тайны, даже непроизвольное, является большой психологической травмой и может привести к не предсказуемым последствиям.

Выявляя психологические особенности подростка, следует обратить внимание на наличие акцентуаций характера, систему само оценивания и оценивания других, мотивационную структуру личности.

Подросток, конечно, активно стремится к переменам, улучшению своего характера, решению проблем. Выбор методов психологической коррекции должен проводиться в тесном контакте с подростком. Обязательным шагом в психокоррекции подростка является проявление особенностей его мотивации, поиск любых видов деятельности, связанных с положительными эмоциями (радостью, интересом, увлеченностью). Важно, чтобы в эту деятельность включались элементы «проблемного», нежелательного поведения. С опорой на такую положительную мотивацию возможна работа по достижению желаемого изменения [10].

В работе с подростковыми группами специалисты рекомендуют использовать методы групповой психологической коррекции, ролевые игры. Это дает подростку возможность рассмотреть свое поведение как бы со стороны другого человека, то есть объективно. Кроме того, ролевые игры позволяют отработать навыки регулирования в сложных ситуациях.

При комплектовании подростковых групп желательно, чтобы количество участников не превышало 5-7 человек, это могут быть парни и девушки вместе (но учитываются пожелания детей, иногда они стремятся к группе одного пола).

Во время занятий один или несколько участников могут отказаться от выполнения любого задания. Это вполне нормальная ситуация. Подростка

следует успокоить, попросить его понаблюдать и проанализировать выполнение этого задания [26]. Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками основана на тех же принципах, что и с любыми детьми. Одновременно здесь добавляются новые компоненты согласно возрасту. Так, например, уже на этапе знакомства подросткам предлагают не только называть свое имя и рассказывать о своих предпочтениях, но и охарактеризовать себя, сконцентрировав все свои особенности в определении трех главных качеств.

Одной из самых ярких и сложных трудовых функций социального педагога является работа с учащимися, требующих особого педагогического внимания. Мы предлагаем алгоритм работы социального педагога с такими детьми.

1. Проведение социального анкетирования с целью определения таких детей. Для удобства выделяют 4 основные группы критериев: медицинские, социальные, учебно-педагогические, поведенческие.
2. Сбор сведений о взаимоотношениях таких детей в школе, классе, семье; обследование домашних условий, наблюдение на уроках.
3. Составление социально-педагогической карты и социально-педагогической характеристики младшего подростка.
4. На основании полученной информации строится социально-преобразовательная работа [29].

Важнейшим направлением работы социального педагога становится индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска», которое осуществляется социальным педагогом во взаимодействии с классными руководителями, учителями предметниками, педагогом–психологом. И другими специалистами школы.

Для ранней диагностики поведения с отклонением предлагаем вести карту наблюдений, которая должна заполняться один раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и психологом совместно.

Методы и направления коррекционной работы:

1. Установление доверительных отношений с подростком (проведение бесед: эмпатийное + активное слушание), сопровождение процесса обучения и воспитания младшего подростка.

2. Преодоление возможных барьеров в общении с подростком.

3. Выявление положительных черт личности подростка.

4. Помощь в формировании адекватной самооценки (беседы, направленные на возможность подростка определить свой статус в коллективе, свои реальные и желаемые достижения).

5. Помощь в создании условий для выявления способностей младшего подростка (создавать ситуации, в которых подросток мог чувствовать себя успешным).

6. Беседы, тренинги, семинары, гражданские поручения, которые помогут наладить необходимые контакты в коллективе и направлены на выход младшего подростка из конфликтных ситуаций.

7. Проведение тренингов, диспутов, направленных на поиск решения вопросов, связанных с отношениями в семье.

8. Привлечение специалистов к проведению активной работы по профилактике правонарушений, а также самих подростков как исполнителей или координаторов профилактических проектов.

Социальный педагог – это посредник между учеником и социумом, но поскольку школа специфически влияет на деятельность социального педагога, нужно всегда помнить, что прежде всего он – педагог, и поэтому главные его методы работы – это убеждение, разъяснение, совет, опора на положительный пример, использование общественного мнения, труда, игры, спорта, культурного образования [36].

Продуктивной работа будет тогда, когда налажено взаимодействие психолога, социального педагога и педагога. Социальный педагог и психолог работают по запросу педагога.

Приводим пример плана действий психолога и педагога:

1. Анализ содержания проблемы (тип проблемы, анализ же диагностики ситуации педагогом, анализ подтекста жалобы).

2. Анализ психологической ситуации (изучение обстоятельств, которые повлияли на развитие психологической проблемы, выявление окружения, что требует психологической помощи, прогнозирование ситуации и нежелательных психологических последствий).

3. Анализ психологических проблем (выдвижение гипотез о причинах трудностей у ребенка, механизмов их возникновения и развития, необходимость сбора дополнительных данных, углубленная психодиагностика, формирование психологического диагноза, формулировки психологического заключения и интерпретация его педагогу, выводы о наличии проблем, которые выходят за рамки компетентности психолога).

4. Формулирование цели консультирования (вместе с педагогом сформировать цель консультирования, оценить реальные возможности решения проблемы, переформулировать вместе с педагогом цель так, чтобы она была благоприятной для решения проблемы, при необходимости, консультации других специалистов).

5. Решение проблемы: совместная выработка тактики коррекционных действий; психокоррекционных занятий; анализ психологической помощи.

Таким образом, в работе с детьми «группы риска» необходимо системное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, а также взаимодействие специалистов различных служб и ведомств (управления образования, ОДН, КДН, отдела опеки и попечительства, управления по социальной защите населения, учреждений здравоохранения), которое организуется на основе открытости и комплексности в подходах при решении проблем конкретного ребенка, семьи.

При взаимодействии педагоги используют различные традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с подростками «группы риска». Среди форм работы можно выделить индивидуальную и групповую работу, игровую деятельность, проектную деятельность, чтение и обсуждение

программных произведений разных жанров, беседы, тренинги. Среди методов работы можно отметить словесные, наглядные, практические, активные.

Взаимодействие понимается нами как процесс согласованной деятельности между специалистами образовательной организации в работе с детьми «группы риска». Важно при работе с детьми «группы риска» использовать разнообразные методы и формы работы, в частности методы групповой психологической коррекции, метод беседы, ролевые игры, методы диагностики, формы работы с подростками также должны быть интересными и разнообразными: тренинги, семинары, диспуты, консультации, проектная работа.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов общеобразовательной организации в работе с младшими подростками «группы риска» на примере МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский

2.1. Анализ деятельности педагогов школы по взаимодействию в работе с младшими подростками «группы риска»

Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов общеобразовательной организации в работе с подростками «группы риска» проводилась на базе МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский.

Целевым ориентиром образовательной организации является развитие нравственной, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению. Основной целью школы является обеспечение условий, способствующих социализации личности выпускника и достижению качественного уровня образования при реализации общеобразовательных программ.

В образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году обучалось 359 учащихся. Средняя наполняемость классов – 27,6 человек. Общее количество классов – 13.

Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства, начала и окончания срока реабилитации воспитанников КГКУСО «Артемовский СРЦН») и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Представим основной контингент обучающихся МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский в таблице 1. Школа организует целенаправленную работу с данными категориями детей и их семьями. Систематически проходит совет профилактики, осуществляется индивидуальная работа с детьми и родителями, оказывается психолого-педагогическая поддержка, консультации с родителями и законными представителями.

Таблица 1

Контингент обучающихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по образовательному учреждению
Общее количество обучающихся	167	170	22	359
Общее количество классов	6	6	1	13
Средняя наполняемость класса	27,8	28,3	22	27,6
Обучение по ФГОС НОО	167	-	-	167

Педагоги школы стремятся к своевременному выявлению подростков и семей «группы риска», стремятся своевременно проводить корректировку данных социального паспорта школы и непосредственно индивидуальных планов сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с подростками «группы риска».

Таблица 2

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский

1.	Многодетных семей		18	
		в них детей		55
		обучающихся в школе № 2		31
2.	Малообеспеченных семей		23	
		в них детей		43
		обучающихся в школе № 2		26
3.	Неблагополучных семей		2	

		в них детей		4
		обучающихся в школе № 2		3
4.	Неполных семей		86	
		в них детей		106
		обучающихся в школе № 2		96
5.	Семей «группы риска»		12	
		в них детей		18
		обучающихся в школе № 2		17
7.	Детей – инвалидов			3
8.	Учащихся «группы риска»			20
9.	Учащихся, состоящих на учете в ОДН			1
10.	Семей с опекаемыми детьми		10	
		в них детей		12
		обучающихся в школе № 2		5

Учащиеся из многодетных, неполных семей и дети-инвалиды находятся на педагогической поддержке.

В основе работы с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска», заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности младшего подростка, а также условий его жизнедеятельности.

Для предотвращения и преодоления в МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям, в школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей младшего подростка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение семей учащихся «группы риска». Так, за 2016-2017 гг. совместно с классными руководителями посещено и обследовано – 15 семей с целью ознакомления с домашним микроклиматом,

выяснения родительского стиля воспитания, наличия у младшего подростка в квартире личного пространства, обязанностей, взаимоотношений между членами семьи.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям:

- проверка дневников;
- проверка наличия тетрадей, учебников;
- проверка выполнения домашнего задания;
- месячник по профилактике правонарушений.

5. Профилактические беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН ОВД по вопросам:

- Соблюдение ограниченного времени сопровождения младшего подростка в вечернее время до 22.00 (Ответственность за нарушение закона об административных правонарушениях).
- О недопустимости пропуска уроков без уважительной причины.

В школе работает Совет профилактики. За год проведено 7 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы постановки учащихся и снятия их с ВШУ, принимались решения о ходатайстве снятия несовершеннолетних с профилактического учета ПДН.

Деятельность Совета профилактики оформлена в следующих документах:

- 1) Приказ о создании Совета профилактики.
- 2) Положение о Совете профилактики.
- 3) Журнал протоколов заседаний Совета профилактики.
- 4) Соглашения (договоры) с родителями несовершеннолетних о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему.
- 5) Списки учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете.
- 6) Списки учащихся со статусом «Социально опасное положение».

Отметим, что в МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский проводится индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводится путем разработки и реализации индивидуальных планов сопровождения.

Индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» осуществляется социальным педагогом во взаимодействии с классными руководителями, учителями предметниками, педагогом–психологом. И другими специалистами школы.

Педагог-психолог проводит диагностику, выявляет проблемы младшего подростка, дает рекомендации учителям-предметникам по осуществлению педагогической поддержки учащегося, консультирует семьи. По результатам диагностики учащихся группы риска педагог-психолог готовит заключение и выдвигает рабочие гипотезы, разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей и учащихся, проводит консультирование родителей с классным руководителем (куратором), составляет индивидуальный план сопровождения в письменном виде, как конкретные формы работы (не более 3-4) для использования в общении и обучении конкретного учащегося на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.

Социальный педагог привлекает для организации его занятости в системе дополнительного образования и в каникулярное время, осуществляет правовое консультирование учащегося и его родителей. Учителя предметники помогают учащемуся определиться с его учебными и профессиональными интересами, выявляют его склонности и способности, поддерживают его учебную мотивацию и познавательный интерес.

В рамках данной работы мы провели анкетирование среди специалистов школы и установили, что, по их мнению, интересы подростков «группы риска» характеризуются специфическими особенностями. Они зависят от личного опыта, своеобразия духовного склада, который отражает

их деятельность. Такие интересы лишают таких несовершеннолетних перспективы развития, духовного роста, интеллектуального и нравственного совершенствования.

Как отмечали специалисты, за время наблюдения и работы с учащимися «группы риска» педагогический коллектив школы сделал вывод, что наиболее выраженным отклонением от нормы в психологии трудновоспитуемого подростка является его потребности: материальные потребности очень часто преобладают над духовными. Чаще всего наблюдается повышенный интерес к деньгам как средства удовлетворения желаний, азартных игр, сигарет. Для их удовлетворения используются средства, которые не всегда соответствуют нормам морали. Вследствие ослабленного контроля со стороны родителей, или их примеру, младший подросток попадает под власть негативных привычек и проявлений поведения (курение, влечение к употреблению алкоголя, кражи), что в конечном итоге приводит к деградации личности.

По мнению специалистов, у таких учеников недостаточно развита потребность в познании окружающего мира. Большинство из них отстает в учебе. Характеризует таких несовершеннолетних также искаженная, сильная потребность к свободе и самостоятельности. Характерны для подростков «группы риска»: лживость, грубость, слабая сила воли, лень, безответственность, агрессивность, неуравновешенность. Весьма характерным для таких лиц является отсутствие самоконтроля, выдержки, наличие подражания, упрямства, негативизма.

Успешная организация работы с подростками «группы риска», по мнению педагогов, зависит, прежде всего, от знаний специалистов особенностей девиантного поведения, причин его проявления, прогнозируемых последствий, методы и приемы работы с таким контингентом. Поэтому, прежде всего, педагогический коллектив на вооружение берет знания психологии подростка, изучает их особенности различными способами: путем самообразования, просветительской работы

социально - психологической службы с педагогами учреждения для того, чтобы успешно осуществлять деятельность по приобретению знаний или умений учащихся, воспитывать их, заниматься перевоспитанием. Таким образом вооруженный знаниями коллектив в определенной степени может прогнозировать содержание и методику профилактических мероприятий.

Алгоритм работы с подростками «группы риска» выглядит следующим образом:

- знакомство с учеником, родителями;
- анализ социального положения семьи, обследование жилищно-бытовых условий;
- выяснение причин отклоняющегося поведения ученика – диагностическая работа (тестирование, анкетирование, опрос учащегося);
- анализ деятельности родителей, реагирования на обращения школы: вызов в школу; участие в родительских собраниях; беседы классного руководителя с родителями; общение с администрацией;
- оформление карты наблюдения за учеником.

В школе периодически на педагогических советах рассматривается вопрос о принятии мер для устранения причин и условий, способствующих попаданию подростков в «группу риска», определяются основные направления деятельности, направленные на профилактику и устранение причин и условий, способствующих возникновению девиантного поведения среди подростков:

1. Работать по алгоритму работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений.

2. Классными руководителями проводить разъяснительную работу о недопущении совершения ими правонарушений.

3. Поддерживать постоянную связь администрации и социально-психологической службы школы с работниками МВД (индивидуальные встречи, беседы, консультирование, предоставление информационных справок в отношении несовершеннолетних учащихся, состоящих на

профилактическом учете, периодическое уточнение списков учащихся-правонарушителей для организации с ними и их родителями соответствующей работы, проведение совместных рейдов в вечернее время «Урок-перемена» и др.).

4. Осуществлять рейды в семьи учащихся, состоящих на учете.

5. Поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, склонным к правонарушениям (как в телефонном режиме, так и во время встреч).

6. Периодически обновлять школьный информационный уголок.

7. С целью налаживания взаимодействия с родителями учащихся, администрацией и классными руководителями школы продолжать (при необходимости) заключать соглашения на совместную воспитательную работу школы и семьи.

8. На каждого ученика, состоящего на учете, заводить учетную карточку, в которой фиксировать основные виды проводимой профилактической работы.

9. Педагогическим коллективом осуществлять работу по привлечению учащихся к внеклассной деятельности.

10. За учащимися, стоящими на учете, приказом по школе закрепить учителей-наставников.

11. Организовывать работу по налаживанию взаимодействия педагогов школы по работе с подростками «группы риска».

К сожалению, часто усилия педагогического коллектива не всегда находят поддержку со стороны родителей, которые прикрывают негативные проявления поведения своих детей, недостаточно внимания уделяют профилактике нарушений дисциплины своих детей, к взаимодействию со школой подходят формально.

В целом социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска» в школе ведется на уровне администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Однако, как показывает проведенный нами анализ, в школе отсутствует единая

система взаимодействия специалистов образовательного учреждения, отсутствует программа взаимодействия педагогов МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский в работе с подростками «группы риска», информационный обмен не налажен.

Также мы установили, что педагоги используют однообразные методы и формы работы с подростками «группы риска», формы работы ограничены индивидуальными беседами, единичными консультациями, которые не приносят нужного результата. Методы работы педагогов в основном направлены на работу с педагогическим коллективом и родителями, но не с самими подростками.

На основе анализа документов выявлена некоторая несогласованность действий специалистов, проводимые мероприятия не согласованы друг с другом, не учитывается принцип преемственности в работе педагогов, среди педагогов отсутствует общая программа по работе с подростками «группы риска». В связи с этим следует разработать и внедрить в работу программу взаимодействия педагогов МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский в работе с подростками «группы риска».

Прежде чем перейти к рассмотрению программы взаимодействия педагогов МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский в работе с подростками «группы риска», приведем результаты исследования, позволившие нам получить достоверную информацию о количестве обучающихся, склонных к девиантному поведению. В исследовании приняли участие младшие подростки в возрасте от 12 до 14 лет в общем количестве 80 обучающихся (44 мальчика, 36 девочек). Обследование проводилось с помощью методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (М. Горская) (см. приложение).

Методика имеет четыре шкалы и определяет уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности ученика. Анкеты заполнялись респондентами в присутствии психолога или педагога. Опрос носил добровольный характер. Согласно отчетам ответственных за проведение

опроса, анкета в целом вызвала у учащихся достаточно высокий уровень заинтересованности. Большинство учащихся отвечали на вопросы внимательно и ответственно. От участия в анкетирование никто не отказался.

Для исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению определены следующие индикаторы: - шкала тревожности; - шкала ригидности; - шкала агрессии; - шкала фрустрации.

Шкала тревожности определяет уровень способности индивида к ощущению тревоги и свидетельствует о неуравновешенном состоянии подростка. Она все время чего-то боится, боится сделать что-то не так. Шкала фрустрации выявляет степень разочарования, которое возникает из-за реальных или мнимых препятствий, которые мешают достижению цели. Ученики, которым присуща фрустрация, как правило боятся неудач, боятся быть обманутыми и, поэтому они не решительны в своих действиях. Шкала агрессии проявляет повышенную психологическую активность, стремление к лидерству путем применения силы к другим людям. Шкала ригидности выявляет осложнения в изменении определенной субъектом деятельности при условии, что такая перестройка действительно нужна. Подросткам трудно приспособиться к ситуации, которую диктует действительность, они не могут перестраиваться в любой ситуации. Такие дети не подготовлены к любым изменениям в тех или иных обстоятельствах.

Представим основные результаты диагностики обучающихся младшего подросткового возраста.

Таблица 3

Распределение общего количество обследуемых по шкале тревожности

№	Показатель	Процентное соотношение
1	Низкий уровень (0-7 баллов)	52%
2	Средний уровень (8-11 баллов)	16%
3	Высокий уровень (12-16 баллов)	18%
4	Очень высокий уровень (17 баллов и выше)	14%
5	Всего	100%

Шкала тревожности определяет уровень способности индивида к ощущению тревоги и свидетельствует о неуравновешенном состоянии младшего подростка. Он все время чего-то боится, боится сделать что-то не так. По первой шкале (тревожность) опрашиваемые показали такой результат:

- низкий уровень имеют 52%,
- средний уровень имеют 16%,
- высокий уровень – имеют 18%,
- очень высокий уровень имеют 14% опрашиваемых.

Таким образом, большинство младших подростков имеют низкие показатели по критерию тревожности, однако 32% обучающихся требуют к себе особого повышенного внимания со стороны специалистов. Чем выше уровень проявляемой тревожности у подростка, тем сложнее ему регулировать свои эмоции, и свое поведение. Под воздействием внутренней тревоги человек зачастую совершает необдуманные поступки, так как все разумные мысли парализованы чувством страха и неуверенности в себе. Таким подросткам тяжело идти на контакт, они очень редко достигают успеха в чем-либо.

Таблица 4

Распределение общего количество обследуемых по шкале фрустрации

№	Показатель	Процентное соотношение
1	Низкий уровень (0-7 баллов)	57%
2	Средний уровень (8-9 баллов)	14%
3	Высокий уровень (10-15 баллов)	19%
4	Очень высокий уровень (16 баллов и выше)	10%
5	Всего	100%

Шкала фрустрации выявляет степень разочарования, которое возникает из-за реальных или мнимых препятствий, которые мешают достижению цели. Ученики, которым присуща фрустрация, как правило боятся неудач, боятся быть обманутыми и поэтому они не решительны в своих действиях.

- низкий уровень имеют 57%,
- средний уровень имеют 14%,
- высокий уровень – имеют 19%,
- очень высокий уровень имеют 10% опрошиваемых.

Таким образом, значительно высокий процент младших подростков (29%) требуют к себе повышенного внимания педагогов, в связи с тем, что фрустрация выступает предиктором отклоняющегося поведения у подростков. Фрустрация проявляется тогда, когда личностно значимый мотив остается неудовлетворенным или его удовлетворение тормозится, а возникшее при этом чувство неудовлетворенности достигает степени выраженности, превышающей «порог терпимости» (толерантности) конкретного человека и может приводить к формированию отклоняющегося поведения.

Таблица 5

Распределение общего количество обследуемых по шкале агрессии

№	Показатель	Процентное соотношение
1	Низкий уровень (0-10 баллов)	40%
2	Средний уровень (11-12 баллов)	25%
3	Высокий уровень (13-16 баллов)	22%
4	Очень высокий уровень (17 баллов и выше)	13%
5	Всего	100%

Шкала агрессии проявляет повышенную психологическую активность, стремление к лидерству путем применения силы к другим людям.

- низкий уровень имеют 40%,
- средний уровень имеют 25%,
- высокий уровень – имеют 22%,
- очень высокий уровень имеют 13% опрошиваемых.

Таким образом, проведенное исследование показало, что младшие подростки склонны к демонстрации агрессивного поведения. Агрессия как форма отклоняющегося поведения представляет собой инструментальную

агрессию т.е. поведение при котором агрессия является только средством и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда.

Таблица 6

Распределение общего количество обследуемых по шкале ригидности

№	Показатель	Процентное соотношение
1	Низкий уровень (0-10 баллов)	56%
2	Средний уровень (11-12 баллов)	16%
3	Высокий уровень (13-16 баллов)	17%
4	Очень высокий уровень (17 баллов и выше)	11%
5	Всего	100%

Шкала ригидности выявляет осложнения в изменении определенной субъектом деятельности при условии, что такая перестройка действительно нужна. Подросткам трудно приспособиться к ситуации, которую диктует действительность, они не могут перестраиваться в любой ситуации. Такие дети не подготовлены к любым изменениям в тех или иных обстоятельствах.

- низкий уровень имеют 56%,
- средний уровень имеют 16%,
- высокий уровень – имеют 17%,
- очень высокий уровень имеют 11% опрошенных.

Таким образом, ригидность играет одну из ключевых ролей в изучении склонности подростка к отклоняющемуся поведению. Ригидность подразумевает негибкость поведения, такие подростки нуждаются в особом внимании со стороны специалистов.

Таблица 7

Определение показателя склонности младших подростков к отклоняющемуся поведению

№	Показатель	Процентное соотношение
1	Низкий уровень (0-38 баллов)	30%
Продолжение таблицы 7		

2	Уровень, требующий внимания к подростку (39-45 баллов)	45%
3	Высокий уровень, нужна коррекционная работа	25%
4	Всего	100%

Вызывает опасения тот факт, что в образовательном учреждении среди младших подростков нами выявлено 45% обучающихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и специалистов, а 25% обучающихся уже входят в группу подростков, которым необходимо оказывать коррекционную поддержку.

Так, на 2017 год в образовательной организации было 30 детей «группы риска», на 2018 год таких было несколько меньше 28 человек, однако по итогам диагностики учебного года 2018-2019 уже 36 детей требуют особого внимания педагогов, а 20 детям необходимо уделять повышенное внимание. В связи с этим не вызывает вопросов актуальность разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс программы взаимодействия педагогов МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский в работе с подростками «группы риска».

В целом по итогу анализа МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский и проведённой диагностики мы установили, что между педагогами школы не налажено четкая система работы с подростками «группы риска», отсутствует координация социально-педагогических воздействия по работе с детьми данной группы, отсутствует система мониторинга процесса работы с подростками «группы риска» при взаимодействии педагогов, среди воспитанников наблюдается высокий процент подростков «группы риска». Педагоги используют крайне ограниченный набор форм и методов работы с подростками, проводят единичные консультации, ведут с подростками беседы, не используя активных методов и форм работы.

2.2. Программа по взаимодействию педагогов школы в работе с подростками «группы риска»

По результатам нашего исследования мы пришли к выводу, что необходимо разработать программу взаимодействия педагогов школы в работе с подростками «группы риска».

Следует отметить, что в основе, разработанной нами программы лежит комплексный подход и взаимодействие педагогов образовательного учреждения в работе с подростками «группы риска». В ходе анализа деятельности школы мы выяснили, что наиболее тесное взаимодействие налажено между педагогом-психологом, классными руководителями и социальным педагогом. Однако к работе с подростками «группы риска» следует активнее привлекать учителей-предметников, администрацию.

Название программы: взаимодействие педагогов школы в работе с подростками «группы риска».

Актуальность программы обусловлена необходимостью работы с подростками «группы риска» и отсутствием налаженной системы работы педагогов в образовательном учреждении, отсутствием форм и методов работы с подростками.

Целью программы является совершенствование взаимодействия педагогов школы в работе с подростками «группы риска».

Задачи программы:

1. Разработка содержания взаимодействия педагогов школы.
2. Координация процесса взаимодействия педагогов школы.

Программа включает:

1. Формы работы с подростками «группы риска» - индивидуальные, групповые, формы работы с педагогами - социально-психологические тренинги, диспуты, семинары, деловые игры, практикумы, формы

работы с родителями – лекции, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

2. Методы работы - ролевые игры, познавательные упражнения и задания, социально-психологические задания, наглядные и практические методы.

Сроки реализации – 1 учебный год

Участники программы – педагоги и специалисты школы, подростки «группы риска», родители.

Кадровое обеспечение программы – социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, администрация.

Алгоритм взаимодействия педагогов школы при работе с подростками «группы риска»:

- установление взаимодействия - анализ ресурсов, поиск мотивов взаимодействия, формирование доверительных отношений, заинтересованности во взаимодействии;
- совместная деятельность - оформление нормативно-правовой базы взаимодействия, проведение совместных мероприятий, повышение мотивации во взаимодействии;
- партнерство - построение взаимоотношений на условиях взаимовыгодного взаимодействия, взаимообогащения и взаимответственности, повышение уровня компетентности участников, качества совместной деятельности, рационального использования ресурсов.

Принципы взаимодействия:

- Открытости. Подготовленность каждого участника взаимодействовать друг с другом при достижении поставленных целей.
- Толерантности. Принцип принятия, терпимости по отношению к детям.
- Комплексности – использование многообразия методов и техник при реализации программы.
- Педагогического стимулирования – использование педагогических средств для активизации определенных стимулов детей.

- Принцип вариативности организации работы с детьми - определенная позиция специалиста, обеспечивающая самореализацию каждого младшего подростка.
- Принцип организации личного пространства детей. Создание благоприятных условий предметно-развивающей среды для личностного развития младшего подростка.
- Принцип взаимодействия. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для достижения поставленной цели.
- Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности. Безусловное принятие каждого младшего подростка, проявление теплоты и заботы к нему.

Банк данных нормативно-правовых документов при работе с подростками «группы риска»:

Формы работы с подростками «группы риска»:

Индивидуальная;

Групповая.

Этапы работы с подростками «группы риска»:

I этап аналитический этап программы. Срок сентябрь-октябрь. Цель – формирование базы данных детей и подростков «группы риска»

Данный этап включает в себя формирование базы данных детей и подростков «группы риска»:

из семей, находящихся в социально-опасном положении (из неблагополучных семей; многодетных семей; малообеспеченных семей; из неполных семей; дети-сироты, лишенные родительской опеки);

- безнадзорных;
- занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, которые остались без родительской опеки, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации;

- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо вещества, вызывающие одурманивание;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- которые находятся на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- которые находятся на внутришкольном учете;
- которые находятся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- подвергшихся жестокому обращению и насилию;
- дети с проблемами личностного развития (агрессивные; импульсивные; неуверенные; с повышенным уровнем тревожности; гиперактивные; замкнутые);
- дети трудовых мигрантов.
- дети с низким уровнем знаний, неуспевающие.

При формировании банка данных подростков «группы риска» уточняются следующие позиции:

- каковы причины взятия на учет;
- какие структуры работают с подростками;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что еще можно сделать для решения проблемы;

II этап организационный. Срок октябрь – декабрь. Цель – организация взаимодействия педагогов по работе с подростками «группы риска».

Рассмотрим работу педагогов и специалистов школы при сопровождении подростков «группы риска»

Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с учащимися группы риска, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения); - составляет план мероприятий по работе с детьми группы риска совместно со

специалистами школы; координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми группы риска.

Психолог изучает индивидуальные склонности младшего подростка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений в микросреде жизнедеятельности подростка. По результатам диагностики психолог определяет суть проблемы, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Большая роль в работе с подростками «группы риска» отводится социальному педагогу. Можно выделить следующие этапы работы социального педагога с учащимися группы риска: социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы; социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

Директор школы или заместитель директора по ВР руководят работой школьного Совета профилактики.

Медицинский работник школы исследует физическое и психическое здоровье учащихся; организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания.

Формируя банк данных подростков «группы риска», педагогический коллектив придерживается принципов конфиденциальности и тайны младшего подростка, вся информация предназначена только для служебного

пользования. Проведение данной работы поручено специалистам психологической службы с требованием строгого соблюдения вышеуказанных условий конфиденциальности данных.

Диагностика проблем личностного и социального развития подростков, попадающих в сферу деятельности педколлектива, психолога. Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого подростка, сведения о котором попадают в банк данных. Для этого психолог работает с младшим подростком, с классным руководителем, с учителями, родителями с целью уточнения ситуации, в которой находится подросток.

Социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки младшему подростку, находящемуся в социально-опасном положении. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с младшим подростком, группой, общностью.

III содержательный. Срок декабрь – апрель. Реализация программы взаимодействия педагогов по работе с подростками «группы риска».

Классный руководитель, при необходимости – практический психолог, являются главными действующими лицами в работе с младшим подростком.

Классный руководитель является посредником среди всех служб, взаимодействия специалистов:

- организует реализацию и проводит индивидуальные социально-педагогические программы;
- организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ;
- отслеживает результаты;
- информирует соответствующие службы о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ;
- информирует директора образовательного учреждения о ходе выполнения программ;

- информирует педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;

Консультирование:

Данная функция имеет целью консультирования лиц, которые заинтересованы в решении социально-педагогических проблем детей группы риска. Проводится эта работа психологом, классным руководителем и руководителем учебного заведения.

Этические нормы помощи младшему подростку:

В профилактической работе с подростком, который находится в социально сложной ситуации, педагог должен руководствоваться следующими заповедями:

- не навреди;
- не оценивай;
- принимай младшего подростка таким, какой он есть;
- соблюдай конфиденциальность;
- соблюдай взаимную открытость с младшим подростком, но сохраняй некоторую дистанцию;
- не лишай подростка права отвечать за свои поступки;
- сведи к минимуму употребление специальных терминов;
- придерживайся принципа добровольности, но ненавязчиво формируй понимание важности мнения взрослого, взаимодействия с учителем.

I. Изучение личности ученика.

1. Изучение личного дела ученика.
2. Изучение жилищно-бытовых условий проживания.
3. Диагностика психологического типа учащихся. Составление психологической карты.
4. Анализ социально-психологических связей ученика.
5. Исследование психологической атмосферы в классе (социометрия).
6. Изучение окружения учащихся по месту жительства.

7. Диагностика психологического климата семьи.

8. Изучение состояния здоровья учащихся «группы риска».

9. Изучение интересов учащихся и их занятости в кружках, секциях.

II. Подготовка учителя к работе с подростками «группы риска»

1. Вооружить классных руководителей методике работы с трудновоспитуемыми учащимися, неблагонадежными семьями.

2. Проводить систематические консультации с подростками по вопросам:

а) психологические особенности подростков; б) методика и приемы педагогического воздействия на трудновоспитуемых подростков.

3. Внести в практическую работу классных руководителей раздел «Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися и неблагонадежными семьями, в котором спланировать конкретную работу с каждым подростком «группы риска».

III. Мероприятия по профилактике правонарушений трудновоспитуемых учащихся:

1. Осуществлять ежедневный контроль за посещением учащимися школы. 2. Установить контроль за обучением. 3. Контроль проведения досуга. 4. Пропаганда здорового образа жизни. 5. Систематически проводить заседания комиссии по профилактике правонарушений. 6. На заседании методических объединений классных руководителей заслушать и проанализировать работу классных руководителей с учащимися «группы риска».

Методы работы: ролевые игры, познавательные упражнения и задания, наглядные и практические методы.

Формы работы: социально-психологические тренинги, диспуты, семинары.

IV. Организация внеклассной работы с учащимися «группы риска»:

1. Организовать чтение цикла лекций и проведение бесед по правовым темам. 2. Проводить систематические индивидуальные и групповые

консультации с учащимися. 3. Поддерживать тесную связь с инспекцией по делам несовершеннолетних. 4. Привлечь учащихся «группы риска» к общественно-полезному труду, общественной работе. 5. Привлечь учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций.

Просветительская и коррекционная работа с подростками «группы риска»

Ориентировочные формы и содержание деятельности.

5-6 классы

1. Часы общения «Знать и выполнять Законы государства», «Информационная культура личности – составляющая общей культуры», «Нет прав без обязанностей», «Истина, свобода и ответственность», «Маленький человек и большой мир», «Хочешь иметь друга – научись быть другом», «Права младшего подростка на бумаге и в жизни», «Закон и мы», «Познай себя», «Я – за здоровый образ жизни», «имеет ли младший подросток право?», «Почему культура – движущая сила прогресса?».

2. Разговор в кругу «Что я знаю о Законах России?» «Защищены права несовершеннолетнего младшего подростка в нашей стране?», «Функциональная грамотность личности. Что это такое?».

3. Часа правовой грамотности «Мои права, мои обязанности», «Что означает «быть законопослушным гражданином государства?» «Знать и выполнять Законы России».

4. Пресс-конференция «Мои права, мои обязанности».

5. Пресс-шоу «Права детей на особую заботу».

6. Тренинги «Общаемся и действуем», «Учимся правильно общаться», «Нет – вредным привычкам», «Рождения истины, а не обострения отношений», «Взаимопонимание. На чем оно основано?».

7. Ролевая игра «Не делайте моих ошибок», «Умей сказать НЕТ!», «Чрезвычайная ситуация».

8. Занятие «Составление эталона поведения моего сверстника».

9. Коллективное игровое общение «Дисциплина – свобода или необходимость», «Уроки добрых дел», «Расскажи мне обо мне».

10. Диспуты «Каждый человек достоин уважения?», «Кем быть, каким быть?».

11. Беседы с медработниками «Алкоголь и его последствия», «О вреде курения».

12. Коллаж «Права младшего подростка».

13. Создание жизненного проекта саморазвития «Чего я хочу достичь в жизни?», «Шаги к успеху».

14. Коллективная игра-анкета «Посмотрим в зеркало».

15. Презентация «Мои мечты».

Информационно-просветительская работа с родителями.

Ориентировочные формы и содержание деятельности.

1. Родительский всеобуч

- «культурные ценности семьи и их значение для младшего подростка»;
 - «конфликты, их причины и способы преодоления. методика решения конфликтных ситуаций»;
 - встреча за круглым столом «воспитание без насилия»;
 - «воспитание начинается с семьи»;
 - лекция «конфликтная ситуация и пути ее решения»
2. индивидуальные и групповые консультации для родителей
- «как дети попадают в преступные группировки»;
 - «причины и последствия насилия»;
 - «влияние семьи на формирование жизненных ценностей младшего подростка»;
 - «социальное окружение младшего подростка».
3. памятки для родителей «воспитание без конфликта»;
- «вина и наказание младшего подростка».
4. родительское собрание
- «обратите внимание на своего младшего подростка»;

- «профилактика правонарушений среди младших подростков».

Работа с педагогическим коллективом.

- Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками
- Консультации по результатам диагностики подростков «группы риска»
- Выработка рекомендаций по работе с подростками «группы риска»
- Выступление на педсоветах и совещаниях
- Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений по работе педагогов с учащимися «группы риска»
- Занятия классных руководителей в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

IVРефлексивно-оценочный. Срок апрель – май. Цель - совместный анализ реализованных мероприятий со специалистами и педагогами школы, принимающими участие в реализации программы.

Рефлексия деятельности, осмысление реализованных мероприятий, анализ активности участников взаимодействия, выявление пробелов во взаимодействии педагогического коллектива. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Таким образом, организация взаимодействия педагогов школы должна строится в соответствии со следующими этапами:

Аналитический - анализ имеющихся проблем подростков «группы риска», выявление таких подростков.Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы. Теоретическая подготовка педагогов, работающих по реализации программы.

Организационный. Учет взаимодействия педагогов и специалистов школы. Возможна корректировка программы.

Содержательный. Реализация системы мероприятий по программе. Оценка результативности реализованных мероприятий на основе взаимодействия педагогов образовательного учреждения.

Рефлексивно-оценочный. Совместный анализ реализованных мероприятий со специалистами и педагогами школы, принимающими участие в реализации программы. Рефлексия деятельности, осмысление реализованных мероприятий, анализ активности участников взаимодействия, выявление пробелов во взаимодействии педагогического коллектива. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Заключение

Таким образом, проанализировав теоретическую литературу и проведя опытно-поисковую работу по теме исследования мы установили, что младший подростковый возраст представляет собой начальную стадию перехода от детства к взрослости. Общение ровесниками, как ведущая деятельность младшего подросткового возраста, является необходимым условием для формирования чувства взрослости как центрального новообразования подросткового периода. Также важнейшими новообразованиями младшего подросткового возраста выступают рефлексия, формирование Я концепции, самоутверждение в группе сверстников. Характерными симптомами развития детей младшего подросткового возраста являются трудности в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство). Младшие подростки стремятся к независимости, появляются особые детские компании, что приводит к формированию неформальных подростковых сообществ. В связи с этим данному возрастному периоду следует уделять особое внимание.

Мы выяснили, что подростки группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Подростки группы риска – это широкое понятие, которое включает в себя категорию подростков с проблемами в развитии, подростков, оставшихся без попечения родителей, подростков из асоциальных семей, подростков с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Подростки «группы риска» имеют ряд проблем в личностном развитии, в частности можно отметить у них наличие ярко выраженной склонности к

отклоняющемуся поведению, агрессивности, повышенной тревожности, нестабильности эмоционального состояния, также они имеют проблемы в межличностном взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми.

Анализ литературы показал, что в работе с детьми «группы риска» необходимо системное эффективное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, а также взаимодействие специалистов различных служб и ведомств (управления образования, ОДН, КДН, отдела опеки и попечительства, управления по социальной защите населения, учреждений здравоохранения), которое организуется на основе открытости и комплексности в подходах при решении проблем конкретного младшего подростка, семьи.

Взаимодействие понимается нами как процесс согласованной деятельности между специалистами образовательной организации в работе с детьми «группы риска».

Важно при работе с детьми «группы риска» использовать разнообразные методы и формы работы, в частности методы групповой психологической коррекции, метод беседы, ролевые игры, методы диагностики, формы работы с подростками также должны быть интересными и разнообразными: тренинги, семинары, диспуты, консультации, проектная работа.

При взаимодействии педагоги используют различные традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с подростками «группы риска». Среди форм работы можно выделить индивидуальную и групповую работу, игровую деятельность, проектную деятельность, чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, беседы, тренинги. Среди методов работы можно отметить словесные, наглядные, практические, активные.

В ходе опытно-поисковой работы мы установили, что в социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска» в школе ведется на уровне администрации, классных руководителей,

социального педагога, педагога-психолога. Однако, как показывает проведенный нами анализ, в школе отсутствует единая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения, отсутствует программа взаимодействия педагогов МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский в работе с подростками «группы риска», информационный обмен не налажен. Кроме этого, мы установили, что в образовательном учреждении среди младших подростков нами выявлено 45% обучающихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и специалистов, а 25% обучающихся уже входят в группу подростков, которым необходимо оказывать коррекционную поддержку.

В целом по итогу анализа МБОУ «СОШ №2» г. Артемовский и проведенной диагностики мы установили, что между педагогами школы не налажено четкая система работы с подростками «группы риска», отсутствует координация социально-педагогических воздействия по работе с детьми данной группы, отсутствует система мониторинга процесса работы с подростками «группы риска» при взаимодействии педагогов, среди воспитанников наблюдается высокий процент подростков «группы риска». Педагоги используют крайне ограниченный набор форм и методов работы с подростками, проводят единичные консультации, ведут с подростками беседы, не используя активных методов и форм работы.

В рамках данной работы мы разработали программу взаимодействия педагогов МБОУ СОШ № 2 в работе с подростками «группы риска». Целью программы является совершенствование взаимодействия педагогов школы в работе с подростками «группы риска». Программа включает в себя разнообразные формы и методы работы: формы работы с подростками «группы риска» - индивидуальные, групповые, формы работы с педагогами - социально-психологические тренинги, диспуты, семинары, деловые игры, практикумы, формы работы с родителями – лекции, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации. Методы работы - ролевые игры,

познавательные упражнения и задания, социально-психологические задания, наглядные и практические методы.

Программа включает в себя несколько этапов реализации: аналитический, организационный, содержательный, рефлексивно-оценочный. К работе с подростками «группы риска» привлечены не только специалисты, но и родители воспитанников.

Цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков[Текст] / В. А. Аверин. – СПб.:Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 379 с.
2. Акимова, М.К. Психологическая диагностика[Текст] / М. К. Акимова: Уч. пос. — М.: Издательский центр Академия, 2012. — 297 с.
3. Акутина, С. П. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя в условиях современного образовательного процесса[Текст] / С. П. Акутина. – Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы VII Всерос. научн.-практ. конф. – Арзамас: АГПИ, 2011. – 172 с., С. 29–33.
4. Акутина, С. П. Направления психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, проживающим в условиях интернатного учреждения в контексте герменевтического подхода [Текст] / С. П. Акутина, М. В. Маркеева // Школа будущего, 2012, № 1. – 137–144 с.
5. Алексеев, Л. А. Современная молодежь – проблемы и пути решения: Педагогический журнал [Текст] / Л. А. Алексеев. – 2013. – №4, С. 5 – 6.
6. Алексеев, Р. И. Молодежь в России: ЭКО [Текст] / Р. И. Алексеев. – 2014. – №2, С.18 – 26 .
7. Баскаков, А.Я., Туленков, Н.В. Методология научного исследования[Текст] / А. Я. Баскаков: Уч. пос. — 2-е изд., испр. — К.: МАУП, 2014. — 216 с.
8. Беспалько, А.В. Социальная педагогика в схемах и таблицах[Текст] / А. В. Беспалько. Учеб.пос. — К.: Центр учебной литературы, 2013. — 134 с.
9. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики[Текст] / А. С. Белкин: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2010. – 192 с.
10. Белоусова, И.С., Овсянникова, В.В. Социально-психологические

- проблемы девиантного поведения детей и подростков[Текст] / И. С. Белоусова. Уч.пос. — Запорожье, 2014. — 95.
- 11.Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе[Текст] / М. Р. Битянова. М.: Совершенство, 2008. — 298 с.
- 12.Бондарь, Л. А. Социальная работа и молодежные организации [Текст] / Л. А. Бондарь. — М.: Институт молодежи, 2010. — 258 с
- 13.Брушлинский, А.В. Деятельность субъекта как единство теории и практики[Текст] / А. В. Брушлинский // Психологический журнал, 2010, Т. 21, №6. — С. 5—11.
- 14.Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде)[Текст] / Е. В. Бурмистрова. Методические рекомендации для специалистов системы образования. — М.: МГППУ, 2006. — 96 с.
- 15.Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций[Текст] / Ю. В. Василькова: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия, 2016. — 440 с.
- 16.Возрастная психология [Текст] / под ред. Г. С. Костюка. —К.: Советская школа, 1976. — 270 с
- 17.Воробьева, К.И. Ассертивность как системообразующее свойство субъекта адаптации [Текст] / К. И. Воробьева // Вестник Бурятского государственного университета. — 2012. — Спецвыпуск. - С. 118-124.
- 18.Выготский, Л.С. Педология подростка. Собрание сочинений: [в 6 т.] [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984. — Т.4 :Детская психология. — С. 5-242
- 19.Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология[Текст] / М. В. Гамезо: Учеб пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2013. — 512 с.
- 20.Герриг, Р. Психология и жизнь [Текст] / Ричард Герриг, Филипп Зимбардо. — [16-е изд.]. — СПб.: Питер, 2004. — 955 с.

- 21.Гладуш, Г.В. Формирование толерантности подростков как условия снижения их агрессивности [Текст] / Г. В. Гладуш// Теория и практика общественного развития. – 2013. - №5. - С. 118-121.
- 22.Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков[Текст] / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
- 23.Григорьев, О. Б. Девиантное поведение: причины и работа с ним: Социс. [Текст] / О. Б. Григорьев. – 2006. – №6, с. 24 – 29.
- 24.Григорьевская, И.В. Современные программы развития асертивности специалиста в различных образовательных системах [Текст] / И. В. Григорьевская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. - №3. - С. 92-97.
- 25.Гурко, Т. А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях: Социс. [Текст] / Т. А. Гурко. – 2012. – №1, С. 72 –79.
- 26.Гуслякова, Л. Г., Кувшинникова, В. А., Синцова, Л. К. Социальная работа [Текст] / Л. Г. Гуслякова, В. А. Кувшинникова, Л. К. Синцова. – М.: Наука, 2004. – 329 с.
- 27.Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 424 с.
- 28.Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге[Текст] / Е. В, Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
- 29.Ефимова, В.М., Гавриленко, Ю.М. Психофизиологические особенности подростка[Текст] / В. М. Ефимова. - Симферополь: АнтикВА, 2006. – 48 с.
- 30.Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник по групповой психокоррекции[Текст] / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 510 с.
- 31.Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация. Психологам, педагогам, родителям[Текст] / В. Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

32. Каменская, Е.Н. Социальная психология: конспект лекций: уч. пос. [Текст] / Е.Н. Каменская. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 186 с.
33. Каппони, В., Новак, Т. Как делать все по-своему, или Ассертивность - в жизнь [Текст] / В. Каппони. - СПб.: Питер, 2012. — 186 с.
34. Капская, А.И. Социальная работа: технологический аспект [Текст] / А. И. Капская: Учеб.пос. — К.: Центр учебной литературы, 2014. — 352 с.
35. Кондаков, И.М. Психологический словарь [Текст] / И. М. Кондаков — М.: Столичный Гуманитарный институт, 2010. — 280 с.
36. Корнев, М.Н., Коваленко, А.Б. Социальная психология [Текст] / М. Н. Корнев: Учебник. — К.: АО Киевская книжная фабрика, 2015. — 304 с.
37. Коробкова, Т.А. Ассертивность как вид педагогической коммуникации [Текст] / Т. А. Коробкова // Сборник научных трудов конференции «Высокие технологии в педагогическом процессе». - Н.Новгород: Изд. ВПИ, 2010. - С. 138-139.
38. Краковский, А. П. О подростках (содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка) [Текст] / А. П. Краковский. — М.: Педагогика, 1970. — 270 с
39. Кузнецова, О. С. Система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательной организации [Текст] / О. С. Кузнецова // Молодой ученый. — 2017. — №23. — С. 273-275.
40. Лебедева, И.В. Развитие ассертивности и ассертивного поведения личности [Текст] / И. В. Лебедева // Вестник Бурятского государственного университета. — 2010. - №5. - С. 127-132.
41. Леонтьев, А.А. Ассертивность. Общение и деятельность общения [Текст] / Р. Харре, М. Аргайл, А. Фернхэм, Д.А. Грэхем. — СПб.: Питер, 2008. - С. 160-215.
42. Леонтьев, Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности [Текст] / Д. А. Леонтьев //

- Психологический журнал, 2010, Т. 21, №1. — С. 15—25.
- 43.Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков[Текст] / А. Е. Личко. — М.: Академический Проект, 2010. — 212 с.
- 44.Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе[Текст] / Н. Мак-Вильямс. — М.: Класс, 2016. — 480 с.
- 45.Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии[Текст] / И. И. Мамайчук. Спб., 2013. — 115 с.
- 46.Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии[Текст] / И. И. Мамайчук. Спб., 2008. — 410 с.
- 47.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика[Текст] / Л. В. Мардахаев: Учебник. — М.: Гардарики, 2015. — 269 с.
- 48.Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь[Текст] / Б. Г. Мещеряков — М.: МГППУ, 2003. — 639 с.
- 49.Митькин, А.А. Субъектность человека: грани и границы[Текст] / А. А. Митькин. Часть I. // Психологический журнал, 2008, Т. 29, №3. — С. 6—21.
- 50.Мудрик, А.В. Социальная педагогика: уч. пособ. для студентов вузов[Текст] / под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., испр., и доп. — М.: Издательский центр Академия, 2010. — 200 с.
- 51.Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика[Текст] / Ф. А. Мустаева: Учебник для вузов. — М.: Академический проект, 2013. -528 с.
- 52.Никитин, Е.П., Харламенкова, Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения[Текст] / Е. П. Никитин. - М.: Алетейя, 2010. -218 с.
- 53.Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология[Текст] / Л. Ф. Обухова: Учебник. — М.: Российское педагогическое агентство, 2014. — 374 с
- 54.Общие основы методики социальной работы [Текст] / под ред. Г.Н. Филонова. — М.: ЦСП, 2005. — С. 159.
- 55.Оганян, Л.В. К вопросу о понятии «ассертивность» [Текст] / Л. В.

- Оганян // Перспективы науки. - № 11. – 2012. – С. 56-59.
- 56.Оганян, Л.В. Особенности ассертивного поведения подростков [Текст] / Л. В. Оганян // Глобальный научный потенциал. - № 11. – 2012. – С. 62-65.
- 57.Основы социальной работы: Учебник [Текст] / отв. ред. П. Д. Павленок. – М.:Инфра, 2007.
- 58.Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Краткий психологический словарь[Текст] / А. В. Ярошевский. – М.: Политиздат, 2012. – 431 с.
- 59.Подмазин, С.И., Как помочь подростку с трудным характером[Текст] / С. И. Подмазин. — К.: НПЦ Перспектива, 2016. — 160 с.
- 60.Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб.пособ. [Текст] / Е. Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 184 с
- 61.Прихожан, А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе[Текст] / А. М. Прихожан. – М.: Сфера, 2010. – 198 с.
- 62.Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика[Текст] / А. М. Прихожан. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 225 с.
- 63.Психологическая диагностика[Текст] / под ред. К.М. Гуревича. — М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. — 311 с.
- 64.Ражина, И.Ю., Бабушкин, Г.Д. Ассертивная модель поведения и коммуникативная компетентность [Текст] / И. Ю. Ражина// Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. - №1. - С. 44-45.
- 65.Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети [Текст] / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 350 с.: ил. — (Психологический практикум).
- 66.Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях[Текст] / В. Г. Ромек. – СПб.: Речь, 2003. – 286 с.
- 67.Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. — М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2014.

— 175 с.

- 68.Рубинштейн, Л.С. Бытие и сознание. Человек и мир[Текст] / Л. С. Рубинштейн. — СПб: Питер, 2003.
- 69.Ручкин, Б. А Молодежь и становление новой России: Социологические исследования [Текст] / Б. А. Ручкин. — 2012. — № 5, С. 98-115.
- 70.Смит, М.Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности [Текст] / пер. с англ. В. Путяты. — СПб.: Речь, 2012. — 244 с.
- 71.Социальная работа с детьми группы риска[Текст] / под ред. Н. Ф. Дивициной. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 351 с.
- 72.Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей[Текст] / И. В. Стишенок. - СПб.: Речь, 2006. — 240 с.
- 73.Сурикова, М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Текст] / М. Д. Сурикова // Молодой ученый. — 2013. - №4. — С. 607-609.
- 74.Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии [Текст] / отв. ред. Е. И. Холостова. — М.; РГСУ, 2003. — 452 с.
- 75.Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей [Текст] / под ред. Л. С. Алексеевой. — М., 2007. — 315 с.
- 76.Фельдштейн, Д.И. Психологические основы общественнополезной деятельности подростков[Текст] / Д. И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 1982. — 224 с
- 77.Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] / Е. И. Холостова. — М.: Дашков и К, 2006. — 369 с.
- 78.Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей[Текст] / В. М. Целуйко. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 344 с.

- 79.Шейнов, В.П. Возрастные и гендерные факторы ассертивности [Текст]/ В. П. Шейнов // Системная психология и социология. - 2014. - №10. – С. 107-111.
- 80.Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении[Текст] / Т. А. Шилова. М., 2014. 150 с.
- 81.Широкова,Г.А., Жадько, Е.Г.Практикум для детского психолога[Текст] / Г. А. Широкова. Ростов н/Д, 2007. – 540 с.
- 82.Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы[Текст] / В. Р. Шмидт. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.
- 83.Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг[Текст] / Л. Б. Шнейдер: Учебное пособие. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2014.
- 84.Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2007. — 384 с.

Приложения

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

(М. Горская)

Цель: выявление склонности индивида к девиантному поведению.

Форма проведения: индивидуальная или групповая.

Время: 30-45 минут.

Инструкция исследуемому. Сейчас вам зачитают утверждения, напротив каждого из них ставьте оценку по такому принципу: если утверждение вам подходит - то 2, если не совсем подходит - 1, если совсем не подходит — 0.

Бланк опросника

1. Я часто неуверен в своих силах.
2. Нередко мне кажется безвыходным положение, из которого можно было бы найти выход.
3. Я часто оставляю за собой последнее слово.
4. Мне трудно менять свои привычки.
5. Я часто краснею из-за пустяков.
6. Неприятности меня часто огорчают, и я впадаю в отчаяние.
7. Нередко в разговоре я прерываю собеседника.
8. Мне трудно переключиться с одного дела на другое.
9. Я часто просыпаюсь ночью.
10. При крупных неприятностях я беру вину на себя.
11. Меня легко разозлить.
12. Я очень осторожен в изменении своей жизни.
13. Я легко впадаю в отчаяние.
14. Несчастья и неудачи ничего меня не учат.
15. Мне приходится часто делать замечания другим.

16. В споре меня трудно переубедить.
17. Я переживаю даже за мнимые неприятности.
18. Я часто отказываюсь от борьбы потому, что считаю ее бесполезной.
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих.
20. Нередко не покидают мысли, которых следовало бы избавиться.
21. Меня пугают трудности, с которыми столкнусь в жизни.
22. Нередко чувствую себя незащищенным.
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха.
24. Я легко сближаюсь с людьми.
25. Я часто обращаю внимание на свои недостатки.
26. Иногда у меня бывает подавленное настроение.
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я злюсь.
28. Я очень переживаю, если в моей жизни неожиданно что-то меняется.
29. Меня легко убедить.
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности.
31. Мне больше нравится руководить, а не подчиняться.
32. Нередко я проявляю упрямство.
33. Меня волнует состояние моего здоровья.
34. В трудные минуты я иногда веду себя, как ребенок.
35. У меня резкая жестикация.
36. Я неохотно иду на риск.
37. Я с трудом выдерживаю ожидания чего-то.
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить своих недостатков.
39. Я - мстительный.
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.

Обработка результатов

I. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

II. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

III Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

IV Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Интерпретация результатов

Для каждой группы возможное количество баллов от 0 до 20, где «0» определяется как непроявленный проявление этой характеристики.

I. Шкала тревожности - определяет уровень способности индивида к ощущению тревоги:

0-7 баллов - низкий уровень тревожности;

8-11 баллов - средний уровень тревожности;

12-16 баллов - высокий уровень тревожности;

17 баллов и более - очень высокий уровень тревожности.

II. Шкала фрустрации — выявляет степень разочарования, которое возникает из-за реальные или мнимые препятствия, мешающие достижению цели:

0-7 баллов - низкий уровень фрустрации; 8-9 баллов - средний уровень фрустрации; 10-15 баллов - высокий уровень фрустрации;

16 баллов и более - очень высокий уровень фрустрации.

III. Шкала агрессии — проявляет повышенную психологическую активность, стремление к лидерству путем применения силы к другим людям. Для суицидентов допускается снижение агрессивности

от 10 до 0:

0-10 баллов — низкий уровень агрессивности; 11-12 баллов — средний уровень агрессивности; 13-16 баллов — высокий уровень агрессивности;

17 и более — очень высокий уровень агрессивности.

IV. Шкала ригидности - осложнения в изменении определенной субъектом деятельности при условии, что такая перестройка действительно нужна. Для лиц с суицидальным поведением — 13 баллов и выше:

0-10 баллов — низкий уровень ригидности;

11-12 баллов — средний уровень ригидности;

13-16 баллов — высокий уровень ригидности;

17 баллов и более — очень высокий уровень ригидности.

Психолог суммирует все баллы по 4 шкалам и определяет показатель склонности к суицидальному поведению:

0-38 баллов — уровень склонности к суицидальному поведению низкий;

39-45 баллов — уровень склонности к суицидальному поведению требует внимания к подростку;

46 баллов и более — уровень склонности к суицидальному поведению высокий, нужна коррекционная работа.